

СОГЛАСОВАНО советом
учреждения МБДОУ д/с № 11
«Берёзка» (протокол от 30 августа
2023 г. № 2)

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 11» Берёзка» (протокол от
31 августа 2023 г. № 1)

1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 11 «Берёзка»
от 30 августа 2023 г. № 74



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Берёзка»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1-2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Обязательная часть	3
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	3-4
1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4-5
	Парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	5
	Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста программе «Весёлый рюкзачок»	5
1.2.	Цели и задачи программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.	Педагогическая диагностика	6-7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7-12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12-14
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14-17
2.4	Характер взаимодействия со взрослыми	17-19
2.5	Особенности взаимодействия с другими детьми	19-22
2.6		22-25
2.7	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	26-29
2.8	Рабочая программа воспитания	29-30
	Целевой раздел рабочей программы воспитания	30-36
	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
	Основные характеристики уклада ДОУ	36-42
	Воспитывающая среда ДОУ	42-44
	Общности ДОУ	44-45
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	45
	События ДОУ	46
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	46

	Организация РППС	46-47
	Организационный раздел рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение	48-49
	Нормативно-методическое обеспечение	49
2.9.	Иные характеристики содержания программы в учреждении	50-54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы с учётом реализации парциальной программы «Весёлый рюкзачок»	54-60
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учётом реализации парциальной программы	60-77
3.3.	Учебно-методическая литература	77-91
3.4	Режим дня	91-94
3.5	Учебный план	94
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95-98
3.7.	Особенности организации РППС	98-100
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	101-102

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 11» Берёзка» (далее - ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные

традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п.14,15,16)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>). Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Природно-климатические условия

В Кулебаках преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования

и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- ✓ Лицей №3;
- ✓ физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- ✓ Дворец Культуры им. Дубровских;
- ✓ Городская детская библиотека №4;
- ✓ Центр детского технического творчества;
- ✓ учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- ✓ музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста перечислены в комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой - «Русское слово», 2019 г. (ст. 10-42) и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. Мозаика-Синтез, 2016 г. (ст. 245-254).

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: – стр. 245 – 246. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет - стр. 246- 248 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет - стр. 248- 250 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 250- 252 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет - стр. 252- 254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 г)

Программа дополняет раздел «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром» в старших и подготовительной группах. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет (стр. 6-8).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- ✓ целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, экологооздоровительного, краеведческого туризма;
- ✓ формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- ✓ освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- ✓ *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- ✓ *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи для старшей группы (5—6 лет) «Первые открытия» (ст. 10-11).

Задачи для подготовительной группы (6-7 лет.) «Юные путешественники» (ст. 11-13).

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих *принципов*:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы с.8-9.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: *физическое здоровье:*

- ✓ ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ✓ ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ✓ ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- ✓ овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- ✓ применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- ✓ обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности

педагогических воздействий с воспитанниками 5-7 лет по оздоровлению и познанию ребёнком окружающего мира, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» по областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (1-2 неделя сентября) в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир Тема

1. Природа родного края – с. 14-15.

Тема 2. Мой край родной – с. 15.

Тема 3. Дорога к дому – с. 15-16. Раздел

2. Рюкзачок готовится в поход Тема 1.

Здравствуй, Рюкзачок – с.16.

Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 17.

Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке

Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 19.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана - с.19.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой Тема

1. Готовимся к дальним дорогам – с. 19-20.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.

Тема 3. Занимательная физкультура – с. 20-21.

Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир

Тема 1. Природа родного края – с. 30-31.

Тема 2. Мой край родной – с. 31.

Тема 3. Давайте познакомимся – с.31.

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход Тема

1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32.

Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 33-34.

Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.

Раздел 3. Здоровье в рюкзаке

Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 35-36.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана - с.36.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой Тема

1. Готовимся к дальним дорогам – с. 36-37.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38.

Тема 3. Занимательная физкультура – с. 38.

Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41.

Месяц	Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / методическое обеспечение		
5-6 лет			
Сентябрь	Тема «Пора в путь-дорогу» 1. Экологическая прогулка по тропе природы с. 21-22 2. Прогулка – поход «В гости к Золотой Осени» с.22 3. Краеведческая прогулка-поход	Октябрь	Тема «Природа родного края» 5. Беседа с элементами интерактивной игры «Как человек пишет Красную книгу» с.15 Тема «Природа родного края» 6. Занятие игра «Распространение семян с.15

	<p>«Парк культуры – любимое место отдыха» с.22-23</p> <p>Тема «Занимательная физкультура»</p> <p>4. Физкультурное занятие тренировочного характера «Весёлые соревнования» с. 20</p>		<p>Тема «Мой край родной»</p> <p>7. Беседа с включением игр и творческих заданий «Дом, в котором я живу» с. 15</p> <p>8. Театрализованная игра «Мой город» с.15</p>
Ноябрь	<p>Тема «О туризме и туристах»</p> <p>9. Интегрированное занятие «Кто такие туристы» с. 16</p> <p>10. Игра «Что мы знаем о туризме» с. 16-17</p> <p>«Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>11. Интерактивная игра «Личное снаряжение туриста» с. 16</p> <p>Тема «Дорога к дому»</p> <p>12. Сюжетное занятие «Мы пешеходы» с.15-16</p>	Декабрь	<p>Тема «Я и моё здоровье»</p> <p>13. Сюжетное занятие «Я расту» с.18</p> <p>14. Беседа с включением игр и творческих заданий «Я – человек. Как я устроен?» с. 18</p> <p>Тема «Охраняй здоровье в походе»</p> <p>15. Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>16. «Почему нельзя трогать детёнышей животных» с.18-19</p> <p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>16. Игра-путешествие «Зачем нужны карты?»</p>
Январь	<p>Тема «Скорая помощь юному путешественнику»</p> <p>17. Беседа с включением игр и творческих заданий «За помощью к природе. Зелёная аптека» с.19</p> <p>18. Игра-викторина «Аптечка в рюкзаке» с. 19</p> <p>«Народная мудрость на здоровье нам дана»</p> <p>19. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности «Народные приметы в помощь туристу» с.19</p>	Февраль	<p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>20. Сюжетное занятие «План и рисунок» с.17</p> <p>21. Интегрированное занятие «Расскажи о своей группе» с. 17</p> <p>22. Беседа с элементами интерактивной игры «Знакомые дорожки» с. 17</p> <p>Тема «Пора в путь-дорогу» 23. Прогулка-поход в зимний лес «Зимние тропинки» с. 21</p>
Март	<p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>24. Занятие с элементами продуктивной деятельности «Знакомство с планом» с. 17</p> <p>Тема «Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>25. Беседа с включением игр «Правила поведения в походе и на привале» с. 16</p> <p>26. Занятие – тренировка с элементами соревнования «Мы готовимся к походу» с.16</p>	Апрель	<p>Тема «Я и моё здоровье»</p> <p>28. Сюжетное физкультурное занятие «От микробов и болезней нам туризм всегда полезней» с. 18</p> <p>29. Занятие с элементами продуктивной деятельности «Мои помощники» с.18</p> <p>Интегрированное занятие 30. «Народные рецепты оказания первой помощи» с.18</p>

	<p>Тема «Где мы были, что мы видели»</p> <p>27. Игра-путешествие «Родные закоулки» с.17</p>		<p>Тема «Путешествие по карте»</p> <p>31. Игра-путешествие «Путешествие по экологической тропе» с.17</p>
Май	<p>Тема «Готовимся к дальним дорогам»</p> <p>32. Физкультурное занятие «В гости к Весёлому Рюкзачку» с.19-20</p> <p>33. Сюжетное занятие «Покажем Рюкзачку, что мы умеем» с. 19-20</p> <p>Тема «Игры весёлого рюкзака»</p> <p>34. Физкультурное занятие «12 записок» с. 20</p> <p>35. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры «В поисках клада» с. 20</p>		
6-7 лет			
Сентябрь	<p>Тема «Природа родного края»</p> <p>1. Беседа с включением игр «Азбука леса» с.30</p> <p>2. Игра-путешествие «Знакомые незнакомцы: растения барометры, насекомые-синоптики» с. 30</p> <p>3. Интегрированное занятие «Тайны живой природы. Животные, их развитие» с.30</p> <p>4. Сюжетное занятие в форме КВН «Знатоки природы» с. 31</p>	Октябрь	<p>Тема «Мой край родной»</p> <p>5. Интегрированное занятие «Как всё начиналось? История возникновения города» с. 31</p> <p>6. Интерактивная игра «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края» с. 31</p> <p>Тема «Давайте познакомимся»</p> <p>7. Сюжетное занятие в форме КВН «Мой спортивный город» с.31-32</p> <p>Тема «Вместе с папой, вместе с мамой»</p> <p>8. Игра-путешествие «Семейными маршрутами» с. 31-32</p>
Ноябрь	<p>Тема «Здравствуй, Рюкзачок» 9. Беседа с включением игр «Поможем Незнайке собраться в поход» с.32</p> <p>10. Сюжетное физкультурное занятие «Турист на привале» с. 32</p> <p>Тема «О туризме и туристах»</p> <p>11. Сюжетное занятие «Клуб юных туристят» с. 32-33</p> <p>Тема «Здравствуй, Рюкзачок»</p> <p>12. Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать по просторам» с.32</p>	Декабрь	<p>Тема «Путешествуем по карте»</p> <p>13. Игра-путешествие «Маленькие путешественники» с. 33</p> <p>14. Сюжетное занятие с познавательной-исследовательской деятельностью «Компас – первый помощник туриста» с.33-34</p> <p>15. Беседа с включением игр и творческих заданий «Что такое топографические знаки?» с. 33</p> <p>Тема «Где мы были, что мы видели»</p> <p>16. Беседа с элементами интерактивной игры «Дорогой героев. В.П. Чкалов –</p>

			знаменитый человек и путешественник» с. 34
Январь	Тема «Я и моё здоровье» 17. Беседа с элементами интерак-	Февраль	Тема «Охраняй здоровье в походе»
	тивной игры «Что нужно человеку для жизни на Земле?» с.34 Тема «Охраняй здоровье в походе» 18. Беседа с элементами интерактивной игры «Вкусно и полезно» с.35 Тема «Я и моё здоровье» 19. Сюжетное занятие «Путешествие в страну здоровья» с. 34		20. Беседа с включением игр «Помоги себе сам» с. 35 Тема «Я и моё здоровье» 21. Беседа с включением игр и творческих заданий «Мои помощники» с. 34 Тема «Скорая помощь юному путешественнику» 22. Беседы с включением творческих заданий «Какие лекарства должны быть у туриста» с. 36 23. Беседа с включением творческих игр «Врач природы - подорожник» с.35
Март	Тема «Народная мудрость - туристам» 24. Беседа с элементами интерактивной игры «Сказки о природе» с. 36 Тема «Готовимся к дальним дорогам» 25. Сюжетное занятие «Огонь друг – огонь враг» с.36-37 26. Беседа с элементами интерактивной игры «Уроки юных туристов. Безопасность» с. 37 «Игры весёлого рюкзака» 27. Физкультурное занятие «Поиграем на привале» с.37-38	Апрель	Тема «Готовимся к дальним дорогам» 28. Беседа с элементами интерактивной игры «Уроки юных туристов. Ориентирование на местности» с. 36 Тема «О туризме и туристах» 29. Занятие – игра с включением приёмов ТРИЗ «Космическое путешествие» с. 32-33 «Игры весёлого рюкзака» 30. Физкультурное занятие на открытом воздухе «Игры из рюкзака» с.37 Тема «Готовимся к дальним дорогам» 31. Праздник с элементами туртехники «Слёт юных туристов» с.37

Май	<p>Тема «Занимательная физкультура»</p> <p>32. Игровое физкультурное занятие квест игра на воздухе «Готовимся к походу» с. 38</p> <p>33. Физкультурное занятие «Сильные, смелые, ловкие» с.38-39</p> <p>Тема «Пора в путь-дорогу»</p> <p>34. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» с.39</p> <p>35. Прогулка-поход «Весна в родном краю» с.39-40</p>
-----	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Интегрированные занятия эстафеты тренировочные занятия	Участок детского сада Оборудование для эстафет и тренировки Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Верёвка Канат Компас Бинокль

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы Рассказывание походных историй Рассматривание альбомов и иллюстраций Просмотр обучающих презентаций Создание макетов и карт Экскурсии и походы Виртуальные экскурсии Интерактивные и дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения и исследовательская деятельность</p>	<p>Глобус Земли Физические карты РФ, мира План-карты Схема «Мой детский сад» Альбомы «Лекарственные растения», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает» Дидактические игры «Чьи детки» «Чьи ноги», «Чьи следы», «Узнай правило», лото «Животные» Атласы «Атлас мира для школьников» «Атлас для самых маленьких» «Атлас животных» Коллекции плодов, семян, шишек Интерактивная доска Слайдовые презентации о флоре и фауне, временах года, человеке и его открытиях в разных областях знаний Туристическое снаряжение рюкзак туристические коврики костровое оборудование медицинская аптечка верёвка, верёвки мелкие канат компас бинокль Топографические игры, дидактический материал: домино, топографическое лото, разрезные картинки по теме Мячи Скакалки Бадминтон Художественная литература</p>
---	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
------------------	----------------------	------	-------------------------

Рюкзачок открывает мир	Круглый стол «Знаем ли мы свой город»	Ознакомление родителей и воспитанников с родным городом	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе». родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу.
	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию РППС	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создаю библиотечку «Юный турист».

	Экскурсия «Мой родной город»	Ознакомление с родным городом, привлечение родителей к организации экскурсии.	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. составляется картотека фильмов о родном городе. Родители участвуют в создание макета улицы, на которой находится детский сад. Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки «Любимые места семейного отдыха».
	Экскурсии в краеведческий музей	Ознакомление детей с родным краем, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края.	Организуются совместные экскурсии в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению бесед с детьми о правилах поведения на экскурсиях. итогом такой работы может стать семейный альбом.
Рюкзачок готовится в поход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака.	Родители совместно с детьми предлагается сложить в рюкзак всё необходимое для похода. Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак».
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителей и детей с азами туристической науки.	Родители, занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристические узлы. Педагоги размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты.

	Составление презентации «Огонь - друг, огонь - враг»	Закрепление навыков безопасности в обращении с огнём при организации походов.	Конкурс «Лучшая презентация»
	Развлечение «Лесные дорожки»	Создание позитивного эмоционального настроения, закрепление знаний туристической деятельности	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины.

	Тренинг «Преодолей препятствия»	Овладение туристической техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походах.	
	Помощь родителей в создании уголка туризма в группе	Участие родителей в создании РППС.	Родители пополняют группу предметами и материалами туристического снаряжения.
	Беседы, изготовление памяток	Формирование у родителей ответственного отношения к предстоящим походам.	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность.
Здоровье в рюкзаке	Создание альбома «Подсказки природы»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметами.	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками.
	Посещение родителями занятий в ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке»	Привлечение родителей к проведению занятий.	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью.

	Спортивные развлечения: «Для туриста нет преград», «Дружная семья», «Форт Боярд», «Наш друг светофор»	Совершенствование навыков физической подготовки.	Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе спортивных развлечений.
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристическую работу.	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной.
	Эколого-оздоровительные походы: «Туристическая осень», «Весна в родном краю»	Привлечение родителей к проведению и организации походов.	При подготовке к походу родители оказывают помощь. В походе вместе с детьми участвуют в играх и заданиях.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Форма взаимодействия	Периодичность
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, создание библиотеки, тренингов, проекты, папки-передвижки, семейные конкурсы, совместные занятия с детьми, выставки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки, тематические стенды, информационный блок на сайте ДООУ	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании РППС	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, родительская почта.	В течение года

2.4. Характер взаимодействия со взрослыми

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1-2 лет	Ситуативно-деловая	На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжет-

		ной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.
2-4 лет	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной</p>
		деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1-2 лет	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщения детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетнообразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху дру-	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового

	<p>подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».</p>	<p>гого ребенка.</p>	<p>внимания, восприятия, памяти и др.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но со-</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной ра-</p>

	<p>планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.</p>	<p>держат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>боты. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>
		партнерам.	

2.6. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление

настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в

направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. *В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример

поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим

одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

В возрасте 4-5 лет у детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление

к общению со сверстниками. В 4-5 лет ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это

стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в иг-

рах воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это

может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Дошкольники этого возраста охотно сотрудничают со взрослыми в практических*

делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается

от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. У детей 4-5 лет

ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-

образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки

детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства

детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («

Люди обычно это делают так)), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. *В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к

определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку, забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

(направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО действует психолого-педагогический консилиум. В рамках ППк решаются следующие задачи: - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,

социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. В состав ППк входят старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели компенсирующих групп.

С целью оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательной программы. Исходя из заключения комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, данные воспитанники направляются в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения или с ОНР для получения образования по АООп ДО. Если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные компенсирующие группы (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа на базе ДОО.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- 5) воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления КРР	Цели КРР	Задачи КРР
<p>- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;</p> <p>- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;</p> <p>- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;</p> <p>- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;</p> <p>- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.</p>	<p>- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;</p> <p>- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.</p>	<p>- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;</p> <p>- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);</p> <p>-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,</p>
		<p>снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p>

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО):

<p align="center">Диагностическая работа</p>	<p align="center">КРР</p>	<p align="center">Консультативная работа</p>
---	----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – всестороннее психологическое изучение личности ребёнка; -Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа		
<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы) -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. 		

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФООП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины, формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции. Для ребенка (детей) с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с 10 «Белочка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством воспитывающей среды;
- становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none">- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»

Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Направления деятельности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 	

В ДОУ выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления
		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному городу
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Умеющий в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно
Социальное	Человек, семья,	Освоивший начальные навыки планирования
	дружба, сотрудничество	(интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи)
Познавательное	Познание	Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Освоивший начальные навыки обращения с деньгами Разбирающийся в значении основных экономических и финансовых понятиях
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Имеющий представление о туризме
Трудовое	Труд	Чётко осознавать, что труд- основа жизни, любой труд – это хорошо Уважать свой и чужой труд Умеющий ценить результат труда
Эстетическое	Культура и красота	Способный сопереживать, делиться

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания
Основные характеристики уклада ДОУ**

Цель и смысл деятельности ДОУ	Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.
--------------------------------------	--

Миссия ДОУ	Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Наличие четкого распорядка жизни детского сада; Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; Первостепенное значение примера воспитателя; Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей; Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
	Возможность выбора для ребенка вида деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; Право ребенка на сохранение своей индивидуальности
Образ ДОУ	Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира

<p>Особенности внешнего имидж ДОУ</p>	<p><i>Ключевые линии образовательного процесса:</i> приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</i> социокультурное пространство малого города; полиэтничный состав населения; близость природного окружения (поля, лес, река Тёша, озеро Свято); культурное и историческое наследие, традиции: - памятники истории и культуры (Бюст В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, музей «Теремок», мемориальный комплекс, состоящий из нескольких частей: монумент и Вечный огонь, мраморные плиты с именами погибших воинов на фронтах Великой Отечественной войны, мемориальной стены Героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, братское кладбище и обелиск революционерам, обелиск в честь жителей микрорайона, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., памятник К 100-летию Кулебакского металлургического завода в 1966г., мемориал Участникам локальных войн в Афганистане и Чечне); - народные художественные промыслы (Художественная керамика (гончарный промысел и аналогичные промыслы по обработке керамики), декоративно-прикладное творчество (А.Д. Майлат - макраме, роспись матрешек, плетение и инкрустация из соломки); - народные костюмы; - народные праздники; - народные игры; - наличие современных производственных объектов. (ОАО «Русполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский хлебозавод.) <i>Использование инновационных образовательных технологий:</i> инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); современные коррекционные технологии: арттерапии,</p>
--	---

	<p>Сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;</p> <p>использование воспитательного потенциала интернет технологий; активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание ценностного отношения к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в ЗОЖ.</p> <p>В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на физическое, здоровьесберегающее воспитание детей.</p> <p>Программа «Весёлый рюкзачок»</p> <p>Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Туристическая деятельность, заложенная в программу, раскрывает широкие возможности для воспитания дошкольников, используя потенциал природной и социальной окружающей среды, способствующий обогащению жизненного опыта ребёнка, воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.</p> <p>Символика ДОУ:</p> <p>Эмблемой детского сада является стилизованное изображение дерева Берёзы</p> <p>Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.</p> <p>Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <p>обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии</p>
--	---

	<p>с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;</p> <p>всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;</p> <p>подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>
--	--

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <p>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>сотрудничество ДОУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ.</p> <p>Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; <p>-добровольность принятия сторонами на себя обязательств;</p> <p>-реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;</p> <p>-обязательность выполнения договоров, соглашений;</p> <p>-ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОУ:</p> <p><i>в течение дня:</i></p> <p>утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;</p> <p>«Календарь настроения»;</p> <p>занятие одним делом за общим столом;</p> <p>итог «прожитого дня» <i>в течение года:</i></p> <p>изготовление подарков к праздникам;</p> <p>совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние</p>

	<p>забавы», «Папа может», «Осень в гости к нам пришла», «К далёким планетам», «Весна-красна» и др.; празднование дня рождения; «Береги книгу»; «Семейная мастерская»; новоселье группы;</p> <p>встреча с интересными людьми; участие группы в делах всего дошкольного учреждения; выставки совместного детско-родительского творчества; патриотическая акция «Бессмертный полк»</p> <p>Особые нормы этикета в ДОУ: равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто; не подаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:</p> <p>комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;</p> <p>обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;</p> <p>тесные социальные контакты людей;</p> <p>преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p>

	<p>многие дети растут в неполных семьях.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь,</p>
--	---

	уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
--	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры), знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, учит в совместной деятельности ориен-</p>

	<p>тироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания

детей В ДОУ выделяются следующие общности: - Педагог – дети;

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	Профессионально родительское сообщество	Детско-взрослая общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается⁴¹ проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям
(Образовательная область физическое развитие: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.
Образовательная область познавательное развитие: совместные выставки, участие в конкурсах, проектная деятельность)

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none">– родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;– семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;– педагогические гостиные, посвя-	<ul style="list-style-type: none">– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;– индивидуальное консультирование
<p>щенные вопросам воспитания, мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none">– родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.	<p>родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>

События ДООУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, досуги, развлечения и др.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Утренняя гимнастика, занятия, прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке, игры, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну, водные/воздушные процедуры, культурно-гигиенические практики
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

При организации совместной деятельности в ДООУ используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДООУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и	Информационные стенды с символикой РФ, Нижегородского края, г. Кулебаки.
ДООУ	

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Мини-музей в старшей группе «Русская изба», в котором находятся экспонаты быта русской избы, предметы с городецкой, хохломской росписью, кружева, старинные вещи. Мини-выставка «Кулебаки-мой город родной» в подготовительной группе, где располагается познавательный материал: произведения Кулебакских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, книга, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, лэпбуки) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Музыкальный зал Физкультурный зал
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольно-печатные игры Открытки, иллюстрации, фото, сюжетные картинки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал Центры «Песка и воды» Коллекции ткани, бумаги, камней Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Предметы-заместители для игровой деятельности Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал Центры уединения в групповых помещениях Спортивная площадка на улице
Компоненты среды, предостав-	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории го-

ляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	рода, страны. Игры, наглядные пособия лэпбуки для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, куклы в национальные костюмы. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями и партнерами
- Мероприятия воспитательной направленности реализуется в соответствии с годовым и календарным планами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОУ; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с планированием воспитательной работы;
	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнёра и средств, учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Иные характеристики содержания программы В Учреждении работают музыкальные руководители.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;

- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- ✓ проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.
- ✓ Пути реализации рациональной двигательной активности детей:
- ✓ выполнение режима двигательной активности;
- ✓ преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- ✓ использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;
- ✓ Для реализации двигательной деятельности детей используются специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 1 до 7 лет организуют в соответствии с сеткой занятий.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, хорошая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- ✓ закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня; ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности; ✓ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
	с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет

1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 - 5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-7 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 7-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин. из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч. 15 мин.	2 часа	2 часа	1 ч. 45 мин.	1ч. 40 мин.
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин.	40-45 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 20 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.	1 раз в неделю 35-40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

14. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
15. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-6 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры, закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель

5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ	-Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
---	--	---	----------------------------------	-------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>) Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы п. 30.

Особенности организации РППС п. 31.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы – п. 32.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы п.33.

Кадровые условия реализации Федеральной программы п.34.

Примерный режим и распорядок дня п.35.

Федеральный календарный план воспитательной работы п.36.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Веселый рюкзачок» интегрирована в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание МБДОУ – двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники.
- физкультурная площадка, метеоплощадка.

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Мультимедийный комплекс • Интерактивная лаборатория «Наураша» • Компьютер • Ноутбук • Принтер чёрно-белый и цветной • Ламинатор • Брошуратор • STEAM-лаборатория • Лаборатория НАУРАША • Интерактивная панель с ПО (развивающие интерактивные игры)

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки, ширмы, декорации • Мультимедийный комплекс и ноут-
-----------------	--	---

		<p>бук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Микшер • Колонки
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика; • развлечения, тематические, физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка • Скамейки • Батут • Мячи разных размеров, фитболы • Сухой бассейн • Туннель
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Метеоплощадка

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные
--------------------------	--	---

		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы (ЛЕГО) • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Игровые кейсы по образовательным областям • Интерактивные доски • Интерактивные панели • Лэпбуки • Мини-музеи • Интерактивные песочницы • Бизиборды
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационнопросветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)

		<ul style="list-style-type: none"> • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности • посуда: столовая, чайная кухонная сумочки • Кейсы по профессиям
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Кейсы по ПДД • Музей безопасности
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях столицы нашей Родины и г. Кулебаки • Дидактические игры • Лэпбуки «Мой город» • Мини-музеи • Семейные альбомы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры речевого характера
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр

«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный центр
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений детей наблюдать за изменениями погоды, умение определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, используя для этого специальные приборы, прививать любовь и бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Метеобудка • Доска • Подставка для цветов • Ветряной рукав • Флюгер • Ведро и мерный стаканчик • Барометр • Термометр • Дневники наблюдений • Измеритель снежного покрова

Описание функционального использования помещений и их оснащения в рамках парциальной программы «Весёлый рюкзачок»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность в режимные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)</p>	<p>Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Художественная литература</p>
<p>Физкультурный зал Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования</p>	<p>Туристическое снаряжение Спортивный инвентарь для праздников и досугов</p>

<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность в режимные моменты: туристические походы, спортивные соревнования</p>	<p>56 Спортивное оборудование Верёвочный городок Канатная дорожка</p>
<p>Прогулочный участок Образовательная деятельность в режимные моменты: экскурсии и походы, наблюдение</p>	<p>Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности</p>

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Область, разделы
1-2 лет
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Семейные альбомы, фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы; - наглядные пособия, картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий); - игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши; - стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); - игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); - сюжетные наборы; - строительные наборы; - машины разных размеров; - предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)
Познавательное развитие

-пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
 -матрёшки;
 -наборы кубиков;
 -игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
 - наборы разнообразных объёмных вкладышей;
 -мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; -конструкторы;
 - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
 -заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);
 -столы-поддоны с песком и водой;
 - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
 -игрушки и предметы для наблюдения;
 -книги, открытки, альбомы, аудио-видео материалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Речевое развитие

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас-

сказов);

-предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); -разрезные картинки, наборы парных картинок; - лото, домино.

Художественно-эстетическое развитие

- Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции;
 - альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно прикладного искусства;
 -музыкальные инструменты;
 - наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
 -краски (гуашь, пищевые красители), кисти для рисования, ёмкости для воды, красок, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры для рисования, глина, пластилин (не липнущий к рукам), печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, мольберт, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино);
 - оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек— персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой), аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Физическое развитие

- Горка, туннели; - верёвки; - дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; - массажные дорожки и коврики с разным покрытием; - «Сухой бассейн»; - мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца
2-3 года
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности
Ребенок в семье и обществе:
- Автомобили крупного и среднего размера
- куклы (крупные и средние) в одежде, (девочки - мальчик), «пупс» с ванночкой
- коляски, наборы посуды, набор инструментов, набор муляжей фруктов - овощи
- кухня детская игровая, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать
- набор каталок
- сюжетные наборы
- ширма настольная
- театрализованные игры, разные виды театра, одежда для ряженья (костюмы, юбочки, перелинки)
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:
- алгоритм умывания
- алгоритм одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:

- руль, макет дороги, набор предметных картинок «Транспорт»
Познавательное развитие
Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Пирамидки (5-6 колец), геометрическая мозаика, квадратные и круглые формочки - вкладыши
Иллюстрации с изображением детей, занятыми разными видами деятельности
Разрезные картинки от 2 до 4 частей
Набор для игр с песком и водой
Дидактические игры, мозаика, шнуровки
Сухой бассейн
Тематические дидактические наборы «Домашние животные», «Животные и их детеныши»
Формирование элементарных математических представлений
Шарики разного цвета и размера, кубики разного размера и цвета
Раздаточный материал
Счётный материал на липучках
Наборы для сравнения по величине

Дидактический стол с наполнителем
Речевое развитие
Серии картинок «Времена года», дидактические игры и пособия, альбомы для рассматривания «Семья», «Профессии», книги с иллюстрациями
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Альбомы для рисования
Наборы для творчества
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду
Пластилин 6 цветов, доски. 20х20 см
Наборы для аппликации
Предметы для нетрадиционного рисования
Музыкальная деятельность
Музыкальные инструменты
Альбомы с музыкальными инструментами
Различные виды театров
Физическое развитие
Физкультурный инвентарь
Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц
Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики
Сухой бассейн
Гимнастическая лесенка
3-4 года
Образовательная область, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:
Фотоальбом с семейными фотографиями
Дидактические игры по теме «Семья»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейка, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Фартуки для дежурных, алгоритмы умывания, одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
Макет перекрестка и улицы, машинки маленького размера
Дорожные знаки и светофор, дидактические игры и пособия
Развитие игровой деятельности:
Наборы для сюжетных игр
Ширма сюжетная напольная
Дом для кукол

Куклы разных размеров, бумажный набор «Одень куклу»
Кукольная кровать, кукольная коляска средняя
Наборы для игр с песком и водой
Машины разных размеров, набор инструментов
Ящик с предметами - заместителями
Театрализованные игры
Театр настольный, веерный, Бибабо, маски животных
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки)
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений:
Набор большие и маленькие шары разного цвета
Математическое лото, мозайка, игры с липучками
Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера
Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины
Дидактические игры
Напольный бизборд «Супер дом»
Познавательно-исследовательская деятельность:
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей
Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей)
Пирамидки (5 колец), вкладыши, Матрешки (3-5 местные), крупная мозайка
Ёмкости разной вместимости, дидактические игры, магниты, шнуровки
д\и на выкладывание последовательности, д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы
Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Семья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Одежда», «Садовые ягоды», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детеныши», «Зимующие птицы»
Фотографии родного города
Дидактические игры для группировки, д\и «Найди пару», д\и «Времена года»
Речевое развитие
Альбомы предметных картинок по лексическим темам
Семейные фотографии
Книги с иллюстрациями, детские книги, картотека потешек
Картины из жизни домашних животных, дидактические игры
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Набор для рисования, лепки и аппликации
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора, игрушки для обыгрывания построек
Набор настольного конструктора «Томик»
Музыкальная деятельность
Музыкальные инструменты: барабан, труба, гармонь, погремушки, дудочка, губная гармошка, металлофон

Различные виды театров, маски к сказкам
Альбомы «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к сказкам»
Пособия для танцев: ленточки, платочки, султанчики
Физическая культура
Спортивный инвентарь для ОРУ и игр
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры, альбомы «Спорт», «Здоровье»
Картотеки «Гимнастика пробуждение после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз»
4-5 лет

Образовательные области, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Фотоальбомы «Моя семья », фотография детского сада, альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек, фартуки колпачки для дежурных
Формирование основ безопасности
Макет улица с дорогой и перекрестком
Знаки дорожного движения: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция), Лэпбук по ПДД
Игровая деятельность
Сюжетные наборы, гладильная доска
Набор «Солдатики»
Куклы разных размеров, куклы в сюжетных костюмах, коляски
Плита кукольная, стол кукольный, кровать для куклы
Набор инструментов
Машина Скорая помощь, полиция, пожарная, трактор, бетономешалка, экскаватор, самосвал, автобус, корабль, катер, самолёт, вертолёт
Макет заправки
Набор для игр с песком и водой
Набор «Домашние животные», «Насекомые», «Животные зоопарка», «Дикие животные»
Ширмы сюжетная напольная, Костюмы для сюжетно-ролевых игр
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 4-5 лет)
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки), элементы украшения костюмов
Ширма настольная и напольная
Познавательное развитие

Познавательно - исследовательская деятельность
д\и «Чего не хватает», д\и «Лото», пазлы, разные виды мозаики, счётные палочки
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 6-8 частей, Набор кубиков «Собери картинку» (6-8 частей)
Лупа, часы песочные, магниты, чашечные весы, календарь погоды
Набор счетных палочек
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
Наборы объемных геометрических тел
Набор кубиков разного цвета и размера
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Пирамидка (8 колец)
Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы:
дидактические альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Разные виды транспорта», «Мебель», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы»
Дидактические игры, карточки – схемы «Что нужно для роста растения»
Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями, лэпбук «Мой город»
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Филимоновские игрушки, городецкие изделия, дымковские игрушки, матрёшки
Наборы для рисования, лепки и аппликации
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан, гитара, балалайка, колокольчики, дудочки
Самодельные музыкальные инструменты
Пособия для танцев: погремушки, цветные платочки, белые и цветные ленточки, осенние листья, султанчики
Конструктивно - модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов
Плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик, напольный конструктор, схемы построек
Речевое развитие
Игры Воскобовича, развивающая среда «Фиолетовый лес»
Картины из жизни домашних животных
Картины с изображением правильных и неправильных предметов
Альбомы «Сказки», «Составь рассказ»
Физическое развитие
Спортивный инвентарь
Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно»
Макет человека
Набор картинок «Виды спорта»
5-6 лет
Образовательные области, разделы
Социально - коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Фотоальбомы «Моя семья», фотография детского сада, альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейка, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных, доска дежурных
Знаки дорожного движения: «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция)
Дом Безопасности, д/и по безопасности, книги-самоделки с играми по ПДД
Игровая деятельность
Атрибуты для сюжетных игр «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
Набор военных машин, набор «Солдатики»
Атрибуты для игры в военных (шлем, бескозырка, бинокль)
Куклы разных размеров, куклы в сюжетных костюмах, коляски
Игровые ширмы «Корабль», «Служба спасения»
Машина Скорая помощь, Полиция, Пожарная, Бетономешалка, Комбайн, Трактор, Самосвал, Автобус, Вертолёт, Самолёт, Корабль, Поезд, Ракета
Макет дороги, макет заправки
Коробка с предметами - заместителями
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 5-6 лет)
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки)
Ширмы настольные и настольные
Познавательное развитие
Познавательно - исследовательская деятельность
Коллекции «Разные виды бумаги», коллекция металлических предметов
Дидактические игры
Наборы для опытнической деятельности
Календарь погоды

Алгоритмы опытов
Счеты
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных геометрических фигур
Карточки с цифрами (от 1 до 9)
Карточки с цифрами (от 1 до 9)
Набор объемных геометрических фигур
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы:
Набор картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Бытовая техника», «Разные виды транспорта», «Профессии», «Военные профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы», «Музыкальные инструменты»
Наглядно - дидактические пособия «День Победы»

Глобус, макет огорода, карточки «Что нужно для роста растения»
Карта России, картины с символикой страны (флаг, герб России, портрет президента)
Комнатные растения: аспидистра, фикус, кливия, узумбарские фиалки
Материал для ухода за комнатными растениями (грабельки, совочки, салфетки)
Индивидуальные дневники опытнической деятельности и наблюдений
Семена растений, мох, ракушки, минералы, песок, глина, вода
Сыпучие продукты (горох, крупа, фасоль)
Дневник наблюдений на метеоплощадке
Алгоритм описания свойств материала (11 блоков- толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из этого материала)
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
Художественно-эстетическое развитие
Репродукции картин Левитана «Золотая осень», В. Васнецова «Аленушка»
Репродукция картины
Иллюстрации В. Конашевича к сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Изделия гжельских мастеров, Богородская игрушка, городецкая игрушка, хохломские изделия
Изобразительная деятельность
Наборы для творчества
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, гармошка, колокольчики, молоточки, шумовые инструменты
Самодельные музыкальные инструменты, пособия для танцев: платочки, султанчики, ленты
Портреты русских композиторов: П. Чайковского, Д. Кабалевского, В. Шаинского, М. Глинки
Конструктивно - модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов, плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Томик

Иллюстрации для конструирования, плоскостное изображение объемных фигур
Конструктор Лего, плоскостной геометрический конструктор, конструктор «Мульти-крути»
Головоломки
Речевое развитие
Картины из жизни домашних животных, картины – путаницы, картины с последовательным развитием сюжета, художественные книги по Хрестоматии для чтения 5-6 лет с иллюстрациями
Физическое развитие
Спортивный инвентарь
Дорожка для профилактики плоскостопия
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно», лэпбук по ЗОЖ, плакат Распорядок дня, набор картинок «Виды спорта»
6-7 лет
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:
альбомы в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»

портрет президента России, российская символика (флаг, герб), карта мира, карта России
глобус, куклы в костюмах России, лэпбук «Мой город Кулебаки», тематические книги
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудование для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
Формирование основ безопасности:
- лэпбук по правилам дорожной безопасности
- комплект дорожных знаков
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
- тематические альбомы по правилам дорожного движения
- книги по ПДД
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)
Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»
- куклы-мальчики, куклы-девочки, куклы в одежде представителей разных профессий
- коляска для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы, атрибуты для ряженья

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, счеты
- комплекты цифр, математических знаков, набор объемных геометрических фигур
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
- дидактические игры на развитие мышления, памяти, лото
- действующая модель часов

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла
- магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- дневники наблюдений на метеоплощадке, сыпучие предметы
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- предметные картинки, предметно-схематические модели, наглядно-дидактические пособия
- дидактические игры, дидактические игры, тематическое лото, домино, тематические альбомы
- альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии
- тематические альбомы

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки, предметно-схематические модели, набор карточек с символами погодных явлений

- календарь природы и календарь погоды, наглядно-дидактические пособия

- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений

- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)

- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья)

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох)

- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Речевое развитие

Ознакомление с художественной литературой:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, детская библиотека
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
- пособия для развития речевого дыхания, мнемотаблицы
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству:
- ширмы, афиши, билеты
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, топотушки)
- предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников
Изобразительная деятельность:
-наборы для творчества
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)- цветные карандаши
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций)
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее
- крупный пластмассовый конструктор, головоломки, сборные игрушки и схемы их сборки
- строительные наборы деревянные «Томик», конструктор «Мульти-крути»
- материалы для изготовления оригами, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки
- детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, скрипка, балалайка, дудочка, губная гармошка, ксилофон, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов
Физическое развитие
Физическая культура в помещении:
-спортивный инвентарь, схемы выполнения движений
- мячи массажные, массажная дорожка, мишень, детская баскетбольная корзина на стойке

- нестандартное спортивное оборудование, схемы выполнения движений
- гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры, папка «Витамины»
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков Футбольные ворота Змейка для подлезания
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и валанчики Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Велосипеды

Метеоплощадка

№ п/п	Наименование	Значение
1	Метеобудка	Будка, в которой размещают приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.
2	Флюгер	Прибор для измерения направления ветра. Выполнен в виде красивого и яркого петушка.
3	Кормушка для птиц	Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм
4	Ветровой рукав	Позволяет определить направление и силу ветра.
5	Осадкомер	Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен к профессиональной модели.

6	Стенд магнитно-меловой	69 Алюминиевый уголок, покрытый полимерно-порошковой краской, является незаменимым помощником педагога при обучении детей.
7	Солнечные часы	Прибор для измерения времени по Солнцу. Надежно защищены от внешних воздействий и абсолютно безопасны.
8	Подставка под цветы	Для наблюдения и изучения растения, как они ведут себя в определенную погоду.

В рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Дополнительные методические материалы и средства обучения

Знания о туризме
Рабочие тетради по туризму для детей 5-6 лет и 6-7 лет
Картотека подвижных игр, детская художественная литература
Альбомы «Символы, спасающие жизнь», «Эволюция обычных вещей», «Весёлый турист», «Походные истории»
Макеты «Деревенька моя», «Город», карты, схемы
Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина - Россия», д/и о туризме
Туристическое снаряжение
Физическое развитие
Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок походов
Познавательное развитие
Волшебная коробка «Узнай на ощупь»
Схемы «Кто как размножается», «Почему птицы прилетают», «Типы леса»
Схемы-цепочки «Взаимосвязь в природе»
Дидактические альбомы «Красная книга», «Природно-климатический ландшафт»
Коллекции, макеты, картотеки наблюдений, плакаты, слайдовые презентации
Речевое и социально-коммуникативное развитие
Детская художественная литература
Атлас, творческие задания, альбомы
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические альбомы, дидактические игры
Поделки из глины, трафареты для рисования
Гербарии, изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования, книжкраски, природно-бросовый материал, записи туристических песен

Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения

Методического кабинета

Технические средства обучения

Мультимедийный комплекс и экран Ноутбук Компьютер Принтер цветной и черно-белый Ламинатор Брошуратор	
Образовательные области	Наименование
Физическое развитие Познавательное развитие Художественноэстетическое развитие Речевое развитие	Практическая энциклопедия дошкольника Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (23 года)

	<p>Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (56 лет)</p> <p>Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры и счёт» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 лет)</p>
Методическая работа	<p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Психолого-педагогическая диагностика»</p> <p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Формирование РППС»</p> <p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Внутрисадовый контроль»</p> <p>Программно-диагностический комплекс «Мониторинг развития детей» (3-7 лет)</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ (с диском) М.С. Горбатова</p>

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Группа	Средства
1-2 лет	Магнитофон Звуковая панель «Домашние животные»
2-3 года	Магнитофон Настенная панель «Домашний дворик» Интерактивная песочница
3-4 года	Интерактивная песочница Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук

4-5 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук Интерактивная песочница интерактивный игровой терминал со скамейкой
5-6 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук Интерактивный терминал напольный Интерактивный терминал настольный
6-7 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук Интерактивный терминал напольный

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://dochkolenok.ru/?ysclid=lm a9gk2fp3917866036	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебнометодические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Образовательная социальная сеть работников образования
3	https://doshvozzrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://adalin.mospsy.ru/r_01_01_shtml?ysclid=lma9pfqudq706250394	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детскородительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
5	http://www.detskiysad.ru/	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
6	https://vestnikprosveshheniya.ru/?ysclid=lma9td6x15702240595	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
7	https://www.kinder.ru/	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
8	https://firo.cdto.tech/news/16	Федеральный институт развития образования
9	http://niro.nnov.ru/	Нижегородский институт развития образования
10	https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
11	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/	Развивающие мультфильмы
12	https://parents-kids.ru/	Родители и дети

Издательства учебной литературы

№	Адресная ссылка	Название издательства
1	https://prosv.ru/?ysclid=lmaaajmfct756850677&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru	Издательство «Просвещение»

2	https://detstvo-press.ru/?ysclid=Imaac7drwr353322754	Издательство «Детство-пресс»
3	https://msbook.ru/?ysclid=Imaadl6v9m282461382	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://kidsbook.borda.ru/	Kidsbook: библиотека детской литературы.
2	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
Энциклопедии, словари, справочники		
3	https://potomy.ru/?ysclid=Imaaz39c1c669842350	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
4	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
5	https://megabook.ru/?ysclid=Imab1zsfem378854785	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

3.3. Учебно-методическая литература

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 лет	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: «Русское слово», 2019. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Л.Н. Галигузова – М.: «Русское слово», 2019.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (первая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (вторая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Рассказы детям о ...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы», «... О Московском Кремле», «... об Отечественной войне 1812 года»

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительских уголков в ДОУ

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

И.Ю. Бордачёва. История светофора

Россия - родина моя. Защитники России. История России.

Ширма «Россия – наша Родина»

Информация для родителей «Семья в жизни ребёнка»

Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Ферма»

Ширма «Защита прав и достоинства ребёнка»

Ширма «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь»

Ширма «Игра современного ребёнка»

Ширма «Наказания и поощрения»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и обществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>3-4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и обществе Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Ребенок в семье и обществе Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Синтез, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и обществе Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д, Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Синтез, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Цветы»,</p>	
<p>«Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Овощи», «День победы», «Авиация», «Собаки (друзья и помощники)», «Деревья и листья», «Посуда», «Водный транспорт», «Природа России», «Праздники России», «Народы России», «Великая Победа. Оружие войны», «Великая Победа. Сражения войны», «Великий космос. История освоения космоса», «Солнечная система и звёзды», «Явления природы», «Пожарная охрана»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Птицы средней полосы», «Бытовая техника», «Государственные символы Российской Федерации»</p> <p>«Расскажи детям о специальных машинах», «... о хлебе», «... о домашних питомцах», «... о рабочих инструментах», «... о космонавтах», «... о драгоценных камнях» Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».</p> <p>Плакаты «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»</p> <p>Ширма «Москва – столица России», «9 мая», «Прогулки с ребёнком в экологических зонах»</p> <p>Папка «Опыты и эксперименты 5-6 лет», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» с 3 7 лет по временам года</p>	
1-2 года	Познавательное развитие детей. С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова – М.: «Русское слово», 2019.

<p>2-3 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) – ООО «М-книга», 2017.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) – ООО «М-книга», 2017 г.</p> <p>Ознакомление миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова Волгоград: Учитель, 2018.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представ-</p>

	<p>лений». Младшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М: Сфера, 2011.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2018.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представле-</p>

	<p>ний». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Н.Е. Веракса Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.</p>

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Антонимы и прилагательные», «Антонимы. Глаголы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Зима», «Времена года», «Весна», «Защитники Отечества»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет»

Раздаточный материал. Русские детские писатели (ширма)

Развитие речи дошкольников в семье (ширма)

Играем в сказку «Три медведя», «Три поросёнка», «Теремок», «Репка»

1-2 года

Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: «Русское слово», 2019.

О. Стогний. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2-3 года**Развитие речи**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с художественной литературой

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года**Развитие речи**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с художественной литературой

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет**Развитие речи**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с художественной литературой

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет	<p>Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>
	<p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
<p>М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», М. Изд-во «Скрипторий 2003» 2018 И. Каплунова «Ансамблю ложжарей» (3+) Методическое пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детского сада, Санкт-Петербург «Невская - Нота» 2015 И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 1 часть. Методическое пособие с аудио и видеоприложениями, ООО «Лансье» 2018 И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 2 часть. Методическое пособие с аудио и видеоприложениями, ООО «Лансье» 2018 Альбом для творчества «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Каргопальская игрушка». Народное искусство детям «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка» Мир в картинках «Музыкальные инструменты» Народное искусство детям «Каргопальская игрушка», «Пейзаж», «Мир искусства» (портрет), «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Натюрморт».</p>	
1-2 года	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010 г.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей (методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»)» - М.: ООО «Русское слово». 2019 г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2016.– 287 с. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2015.– 215 с.</p>
2-3 года	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010 г.</p> <p>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2016. Лепка Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2015.</p>

3-4 года	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа 2017г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</p>
	<p>Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа 2015 г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. с. 25-34. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа 2015 г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

6-7 лет	<p>Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. с.35-52. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа 2018 г.</p> <p>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лепка</p>
---------	--

	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

	<p>Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., «Сфера», 2008. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., «Скрипторий» 2008 г. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М., 2007 г. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2009г. Никанорова Т.С. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Воронеж, 2007 г. Рыкова О.Г. «Малыши, физкульт-привет!» (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста) М., 2006 г. Сизова Н.О. «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет) СанктПетербург «Патриот» 2008 г. Степаненкова Э. «Методика физического воспитания» М. Издательский дом воспитание дошкольника 2006 г. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М., 2007 наглядно-дидактические пособия Рассказы детям «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «Распорядок дня» Мир в картинках «Спортивный инвентарь».</p>
--	--

1-2 года	<p>Физическая культура Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: «Русское слово», 2019.</p> <p>Утренняя гимнастика Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2 лет), 2017г.</p>
----------	---

2-3 года	<p>Физическая культура Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития» (13 лет) – ООО «ТЦ Сфера», 2017 г. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детствопресс», 2010 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель 2019. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
3-4 года	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008.</p>
	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детствопресс», 2010 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

4-5 лет	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детствопресс», 2010 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Азы туризма (для детей 5-7 лет)	
<p>А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.: «Русское слово», 2017.</p>	
5-6 лет	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детствопресс», 2010 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	

6-7 лет	<p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детствопресс», 2010 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
---------	---

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
4. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»

12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!⁸⁷», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино».

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

3.4. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с 11 «Берёзка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей

неделе. Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с 11 «Берёзка». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 «Берёзка».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ д/с 11 «Берёзка».

Примерный режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Группа общеразв. направл. раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 3 до 4 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 4 до 5 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 5 до 6 лет	Группа комбинир. направл. дошк. возраста с 6 до 7 лет (ОНР)
Приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурства, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10	6.30 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.00 -8.30	8.05 – 8.20	8.10 – 8.35	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.45	8.20 – 8.45	8.35 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.45-9.10	8.45-9.20	9.10-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Второй завтрак (в перерыве)	9.00 – 9.10	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.25-9.40	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, ООД, экскурсии, закаливающие мероприятия, труд, свободная игра)	9.10 – 11.00	9.30 – 11.20	10.00 – 11.50	10.05-11.55	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, работа по культурно-гигиеническим навыкам, самостоятельная деятельность	11.00 –11.30	11.20-11.50	11.50-12.10	11.55-12.15	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта настоями трав	11.30 –12.00	11.50-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.30-15.00	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 -15.30	15.15 - 15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда	15.30-15.45	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, свободная игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы). Уход детей домой.	15.45 - 17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.45-17.00
--	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группа общеразв. направл. раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 3 до 4 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 4 до 5 лет	Группа общеразв. направл. дошк. возраста с 5 до 6 лет	Группа комбинир. направл. дошк. возраста с 6 до 7 лет (ОНР)
Приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурства, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25	6.30 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.00 -8.30	8.20 – 8.55	8.25– 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40	8.55 – 9.20	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40-8.50 9.00-9.10 (по подгруппам)	9.20--9.35 9.45-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак (в перерыве)	9.10 – 9.20	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.35-10.40	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, ООД, экскурсии, закаливающие мероприятия, труд, свободная игра)	9.20 – 11.00	10.10-11.40	10.10 – 11.45	10.40-12.00	10.55-12.00
Возвращение с прогулки, работа по культурно-гигиеническим навыкам, самостоятельная деятельность	11.00 –11.30	11.40-11.55	11.45-12.00	12.00-12.10	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта настоями трав	11.30 –12.00	11.55-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.30-15.00	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00 ⁹⁰ - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 -15.25	15.25 - 15.50	15.25-15.50	15.25-15.35	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.15	15.35-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, свободная игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы). Уход детей домой.	16.15 - 17.00	16.30-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

в группе раннего возраста (1,5-3 года) – 20 минут, в младшей группе (3-4 года) - 30 минут, в средней группе (4-5 лет) - 40 минут, в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

3.5. Учебный план

Общая трудоёмкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (непосредственно образовательной деятельности)		
	В неделю	В месяц	В год
Группа раннего возраста (1-2 лет)	10	40	350
Группа раннего возраста (2-3 лет)	10	40	350
Младшая группа (3-4 лет)	10	40	350
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	350
Старшая группа (5-6 лет)	13	52	455
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	60	525
ИТОГО	68	272	2380

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ⁹¹

Праздник - это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства городского округа город Кулебаки (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Геремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение.

- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре.
- Отмечать государственные праздники.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью,
- рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;
- разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки,
- обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3- 9² лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых.

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью,
- любоваться красотой природных явлений:
- слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре.
- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
- Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

4- 6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно

участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
 - Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России,
- закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

- Формировать потребность творчески⁹⁴ проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда⁹⁵ организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе города и Нижегородской области и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующему СанПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития воспитанников:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Двигательные центры Спортивно-игровые центры
	Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории	Физкультурная площадка
Социальнокоммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория детского сада	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Художественноэстетическое развитие	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок,

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

3.9. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- развивающее сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются воспитателями.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, парциальных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;⁹⁷
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой:

старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Берёзка» (Далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» под редакцией А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленное на полноценное всестороннее развитие воспитанника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа построена на гуманистических принципах лично ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 11 «Берёзка» состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, представленная ссылкой на ФОП ДО, реализуется во всех группах предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ д/с 10 «Белочка».

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО п. 14.1.).

Особое внимание в Программе уделяется⁹⁸ развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Цель программы достигается через решения следующих задач, представленных в ФОП ДО п. 14.2.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и охватывают пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа построена на принципах, представленных в ФОП ДО п. 14.3.

Планируемые результаты реализации Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п. 15).

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
при реализации Программы*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, представленных в ФОП ДО п. 26.3.

Принципы, на которых построено взаимодействие с родителями прописаны в ФОП ДО п. 26.4.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО отводится повышению уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка. В детском саду активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (ФОП ДО п. 26.8):

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование: анкетирование (удовлетворённость качеством образовательных услуг);
- ✓ Повышение компетенции родителей: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, участие в праздниках, мастер-классы, обучающие занятия;

✓ Информационно-консультативная ⁹⁹ деятельность: групповые стенды, информационно-консультативная работа через сайт детского сада, объявления, буклеты.

